



**AÑO ACADÉMICO: 2018**

**DEPARTAMENTO:** Departamento de idiomas extranjeros con propósitos específicos-

Facultad de lenguas

**PROGRAMA DE CATEDRA:** INGLÉS

**OBLIGATORIA / OPTATIVA:** Requisito

**CARRERA:** PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

**AREA:** Idiomas Extranjeros con Propósitos Específicos **ORIENTACION:** Lectura

Bibliográfica Humanística y

Técnica

**PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°:** 1083/94, 745/97, 777/05 (Plan anterior)

435/03, 886/05, 0331/09 y 0176/10

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:** no especifica

**CARGA HORARIA TOTAL:** 128 hs

**REGIMEN:** Anual

**EQUIPO DE CATEDRA** Mg. María Cecilia Rivas **CARGO:** PAD interino

Profesora Camila Siegel **CARGO:** JTP (frente a módulo)

### 1. FUNDAMENTACION:

Las carreras universitarias exigen un nivel de actualización importante y el material bibliográfico disponible para el profesional que quiera perfeccionarse y continuar con su formación generalmente está escrito en inglés. Es por eso que la comprensión de textos específicos en inglés se convierte en una herramienta esencial para el alumno. La inserción de los futuros profesores en un mundo cada vez más globalizado y demandante no puede escapar a la tarea docente y es por eso que la materia tiene como objetivo darle a los alumnos las herramientas necesarias para poder abordar textos académicos auténticos que enriquezcan su labor profesional y les permita avanzar en su profesión.

A lo largo de la carrera, los alumnos van descubriendo qué áreas les resultan más interesantes y en cuales les gustaría especializarse. Los textos elegidos por el docente (y luego por los alumnos) abarcan temas relacionados con otras materias de la carrera y de su disciplina; de esta manera, se busca motivar a los alumnos y ayudarlos a perder el miedo al idioma extranjero. La mayoría de los alumnos han cursado inglés en la escuela secundaria y poseen un conocimiento muy básico del idioma que no alcanza para poder comprender un texto académico auténtico, por lo cual no sólo se trabajará con las habilidades de lecto-comprensión, sino que además se realizarán actividades y clases teóricas acerca de los aspectos gramaticales y lingüísticos del inglés, aquellos que ayudarán al alumno a comprender lo que leen y progresar hacia una lectura en unidades de sentido cada vez más importantes.



**UNCo**  
**BARILOCHE**

## 2. OBJETIVOS:

### Generales

Que el alumno:

- utilice el inglés con el fin de consultar bibliografía específica.
- pueda relacionar su conocimiento con lo que lee.
- logre autonomía en el proceso de aprendizaje.
- desarrolle estrategias de lecto-comprensión.
- reflexione acerca de su propio idioma.
- Incorpore el uso de las TICs en su práctica diaria

### Específicos

- reactive y mejore su conocimiento del inglés, y de su propia lengua.
- utilice su conocimiento previo, sus habilidades de lectura de su propia lengua y su conocimiento del inglés para la comprensión de los textos.
- trabaje de manera gradual y con actividades variadas para que progresen en la comprensión de textos cada vez más complejos.
- incorpore vocabulario técnico y sub-técnico, para que sea menos dependiente del diccionario, y adquiera técnicas para inferir vocabulario por contexto.
- se interese en la búsqueda de material bibliográfico actualizado en inglés, relacionado con sus propios intereses.
- entienda el valor comunicativo de un texto.
- redacte en su propio idioma lo expresado en un texto en inglés, y así reflexione sobre los errores más comunes con respecto a la redacción.

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Estrategias de lecto-comprensión

Estrategias globales (Global Strategies)

- Leer con un propósito en mente.
- Utilizar el conocimiento previo para entender lo que leo
- Realizar una lectura general rápida del texto antes de la lectura minuciosa, prestando atención las características organizativas del texto.
- Reflexionar acerca del contenido del texto y mi propósito de lectura.
- Decidir qué leer en detalle y qué partes ignorar.
- Hacer uso de los gráficos, tablas e imágenes para asistir la comprensión.
- Hacer uso de las características tipográficas para identificar información clave
- Analizar y evaluar de manera crítica el contenido del texto.
- Anticipar el contenido del texto a medida que leo y corroborar las hipótesis de lectura que voy formulando

Estrategias de apoyo (Support Strategies)

- Tomar nota a medida que leo
- Subrayar o resaltar el texto

- Usar diccionarios y textos relacionados con el tema del texto en inglés
  - Parafrasear
  - Entender la relación entre las ideas del texto, avanzando y retrocediendo en el mismo
  - Formular preguntas cuyas respuestas esperamos encontrar en el texto.
- Estrategias para la resolución de problemas (Problem-solving strategies)

- Leer cuidadosamente para asegurar la comprensión de lo que leo.
- Ajustar el ritmo de lectura de acuerdo con lo que leo
- Detenerme a pensar acerca de lo que voy leyendo
- Tratar de visualizar la información
- Releer las partes del texto que se tornan difíciles
- Tratar de extraer por contexto el significado de las palabras o frases desconocidas

Adapted from Mokhtari, K & Sheorey, R. 2002. Measuring ESL students' awareness of reading strategies. Journal of Developmental Education

#### **Habilidades discursivas:**

- Distinción de ideas principales y secundarias
- Comprensión del valor comunicativo de un texto: definición, generalización, ejemplificación, clasificación, instrucción, comparación, explicación
- Identificación de referentes y su función cohesiva
- Reconocimiento de frases fijas y palabras típicas del discurso académico

#### **Habilidades léxico-semánticas**

- Comprensión del vocabulario: cognados y falsos cognados, formación de palabras, familia de palabras, contexto.
- Identificación de las relaciones entre partes del texto a través de mecanismos de cohesión léxica: sinonimia, antonimia, homonimia
- Elaboración de fichas y redes/diagramas para la organización del vocabulario.
- Uso del diccionario electrónico
- Identificación de frases nominales, verbales, preposicionales y adverbiales, y sus respectivos núcleos para comprender las relaciones dentro de la oración.
- Identificación de conectores y sus funciones semánticas: adición, contraste-concesión, causa-efecto, consecuencia, temporalidad, frecuencia, comparación.
- Colocaciones académicas: *address an issue/ play a role /carry out research*

#### **4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

##### **UNIDAD 1:**

##### Contenidos lingüísticos

- Formación de palabras: morfología – prefijos/ sufijos – plurales:

*hyper-critical; ultra-violet; co-operate overanxious (excesivamente ansioso); overactive (hiperactivo); man – men /child-children*

- La FRASE NOMINAL:

La premodificación (las palabras que están antes del sustantivo principal o núcleo)

- a- Un determinante (artículo definido: the (el, la, las, los, lo), artículo indefinido: a, an (un, una); adjetivo demostrativo: this, these, that, those; (este, esos, aquel, aquellos) cuantificadores: all, some, many (todos, algunos, muchos + sustantivo)

*the specific modes and settings of physical activity / many adolescents do not participate at levels that meet the recommendations for health / some girls (24 %) maintain a stable level of participation throughout childhood and adolescence*

- b- con un adjetivo

*social and psychological health benefits / physical education classes. / the broad range of teaching levels / Sedentary activities*

- c- otro sustantivo

*leg injuries / Data collection / Balance exercise / childhood obesity.*

- d- formas “-ing”

*swimming techniques / Neuromuscular training programme / Strengthening exercises / Climbing intensity calculations*

- e- Formas “-ed”(o participio pasado irregular)

*the transition from structured sport to non-organised physical activity / limited research on changes in mode or setting of participation / adapted Physical Education / cluster randomised controlled study / well documented associations*

- f- más de una palabra unidas o no con coma, “and” o “or”, con apóstrofo “’s”

*physical activity participation / children’s participation in sport / rock climbing techniques / individual and group tasks*

La posmodificación: (las palabras que aparecen después del sustantivo principal o núcleo)

- a- por frases preposicionales:

*Journal of sports physiology / People with these types of motivation / Changes in sport and physical activity participation / The three main settings for PA in adolescents / The benefits of physical activity*

b- palabras terminadas en -ing

*Scientists working to develop new theories / Acute injuries of the legs, especially those affecting the ankle and knee joints, ...*

c- Palabras terminadas en -ed (o los participios pasados irregulares)

*Sedentary lifestyle associated with obesity / Continuous training involves comparatively easy work performed for a relatively long period. / a range of physical and mental health benefits linked to regular participation in physical activity / the research conducted to date*

d- cláusulas relativas.

*a group of players who use a variety of techniques to... / A recent study which investigated social influence and PA in structured and unstructured settings, / the number of calories that can be consumed without gaining weight. / Two steps that help avoid dehydration during prolonged physical activity*

- El uso del guion en las frases nominales

*high-risk populations / a life-threatening disease / non-competitive forms of physical activity. / non-contact leg injuries / a home-based balance-training program / After-School Program*

- Sustantivos terminados en -ing

*Swimming / rock climbing / Neuromuscular training / Running is the subject of seven of the 11 papers concerned with the analysis of sporting activities. / Preventing head and neck injury*

## UNIDAD 2:

- La FRASE VERBAL

a- El modo imperativo

b- Tiempos verbales más frecuentes: presente – pasado – futuro

c- Verbos auxiliares y principales → TO DO – TO BE – TO HAVE

d- Verbos Modales → shall- must – should- will – could – may – might etc

*Walking must be performed regularly to be effective / To prevent the gradual accumulation of excess weight in adulthood, up to 30 additional minutes per day may be required over the 30 minutes for reduction of chronic disease risk and other health benefits. / A domed stadium might contribute to the incidence of concussion in American football. / This increased risk cannot be quantified with any certainty. / If a helmet can reduce the head impact force and head's acceleration to below relevant tolerance levels and under sport specific impact scenarios, then a helmet can function to reduce the risk of injury.*

e- Verbos multipalabra → carry out / measure out

f- Referencia temporal → tomorrow, next year, in 1998

- Voz Pasiva (to be + past participle)→

*Physical activity is defined as any bodily movement produced by skeletal muscles. / The daily activities have been designed to integrate physical activity and various academic content areas. / A systematic review of the literature was conducted to identify papers focused on promoting physical activity for children and adolescents.../ Based on the review, implications for future research and program implementation are provided / it is recommended that adults engage in at least 30 minutes of moderate intensity physical activity on most, preferably all, days of the week. / Helmets and other devices have been shown to reduce the risk of serious head and facial injury,*

### UNIDAD 3:

- Preposiciones
  - a- Las que denotan dirección, lugar, medio, tiempo
  - b- En expresiones fijas
  - c- Las que acompañan a verbos y adjetivos
  - d- El caso de TO: como propósito o dirección; infinitivo; estructuras complejas

*Consideration of the issues brought forth in this review should allow practitioners to design, implement, and disseminate more-effective after-school programs to promote physical activity among children and young adolescents. / to sustain weight loss for previously overweight/obese people, about 60 to 90 minutes of moderate intensity physical activity per day is recommended. / Reducing these sedentary activities appears to be helpful in treating and preventing overweight among children and adolescents. / 60 minutes of moderate to vigorous intensity physical activity.*

- Cohesión
  - a- Referentes: pronombres personales, reflexivos, demostrativos, etc

*This is a review of the effectiveness of methods to prevent head and neck injury. It is not a systematic epidemiological review or metaanalysis.../ However, it was recognised that few head and neck injury interventions have been assessed using these methods.*

- b- El caso de IT: uso no referencial, sujeto anticipador

*During the study it became obvious that some players in the control group did similar exercises to players in the intervention group, ... / It is important for the climber to know their grade before attempting climbs of varying difficulties./ it remains unclear whether youth compensate for the activity performed during a program by reducing their activity levels outside it.*

- c- Conectores: de adición, contraste, consecuencia, secuencia, condición, ejemplificación, etc → *and, furthermore, besides, but, although*
- d- Expresiones y estructuras de comparación: que expresan similitud o equivalencia (Ej: as.....as, compared to, etc.) y de mayor o menor grado, regulares e irregulares, relativa y superlativa

*The football match was more interesting than the tennis match/ The average climbing intensity score in the climbers with Dupuytren's disease was 2635, compared with 2071 in those without. The difference is significant. / There was no significant difference in the proportion of climbers with manual occupations in the disease and non-disease groups. / There is a higher prevalence of Dupuytren's disease in committed male rock climbers than in the general population of most areas of the United Kingdom. / Vigorous physical activity (e.g., jogging or other aerobic exercise) provides greater benefits for physical fitness than does moderate physical activity and burns more calories per unit of time.*

Los contenidos no reflejan el orden en el que aparecen en los textos, ya que al tratarse de material auténtico seguramente aparezcan frases o estructuras complejas que serán analizadas en detalle más adelante, pero si demuestran el orden en el cual serán presentados, trabajados, desarrollados y evaluados durante la cursada.

##### 5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Los alumnos cuentan con una selección de textos basada en los temas vistos en otras materias de la carrera, y temas de interés general/ social. Se les solicita a los alumnos colaboración en el armado del cuadernillo del 2do cuatrimestre, para así incluir material de su interés. Aparte de los textos, los alumnos cuentan con guías prácticas y un juego de Fichas Gramaticales que le sirven como material de estudio y apoyatura. También se les realiza una encuesta para recolectar datos acerca de sus áreas de interés o materias en las cuales les provean material en inglés, para poder orientar los temas de acuerdo a las necesidades del alumno.

##### 6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Los alumnos trabajarán desde un principio con textos auténticos que se irán complejizando de manera gradual.
- Se trabajará en una modalidad teórico-práctica, correspondiendo 3 hs semanales a la práctica y 1 h a la teoría, de manera individual y grupal.
- Se fomentará la participación activa durante las clases, la responsabilidad por el propio proceso de aprendizaje y la autonomía
- Los alumnos aplicarán estrategias de aprendizaje y de lectura desde el comienzo de la cursada.
- Se les dará tareas con tiempo para que logren aplicar lo trabajado en clase de manera autónoma, fuera de la situación áulica y sin la ayuda de la docente.
- Tendrán acceso al aula virtual de la plataforma PEDCO para consultar el material de estudio y realizar actividades extras, como también realizar consultas.
- Se los guiará en el proceso de adquisición de vocabulario académico mediante un trabajo con fichas de vocabulario que el alumno irá desarrollando a medida que se trabajan los textos.
- Se incluirán actividades lúdicas para propiciar un contexto de aprendizaje dinámico, motivador, relajado y significativo.

##### 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Para ser ALUMNO REGULAR se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir al 80% de las clases
- Aprobar los 4 TRABAJOS PRÁCTICOS asignados.
- Obtener un 4 (cuatro) en los EXAMENES PARCIALES (equivalente al 60% del examen correcto) o sus respectivos RECUPERATORIOS.
- Participar activamente en clase y en el aula PEDCO, mediante foros y actividades sugeridas

Si el alumno regulariza la materia, debe rendir un examen final escrito en el cual debe demostrar la comprensión de un texto académico de no más de dos carillas, respondiendo las preguntas planteadas en la consigna. Puede asistir al examen con un diccionario y las fichas de vocabulario elaboradas durante la cursada. El examen tendrá una duración de dos horas reloj.

Para poder PROMOCIONAR la materia, se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir al 80% de las clases
- Aprobar los 4 TRABAJOS PRÁCTICOS asignados.
- Obtener un 7 (siete) en los EXAMENES PARCIALES (equivalente al 80% del examen correcto), sin instancia de recuperatorio
- Participar activamente en clase y en el aula PEDCO, mediante foros y actividades sugeridas.
- TRABAJO FINAL:

- 1- Elegir un artículo de investigación sobre un tema de interés personal y volcar al español las ideas principales para poder exponer el texto frente a sus compañeros y docente; justificando la elección y los aspectos que le resultaron interesantes, así como también las dificultades que encontraron al leerlo y cómo las resolvieron. Comentar acerca de las estrategias utilizadas
- 2- Preparar una selección de ejemplos extraídos del texto elegido que demuestre trabajo realizado con las fichas gramaticales: ejemplos de frases con ING, ejemplos de oraciones con diversos tiempos verbales, ejemplos de ideas conectadas por diferentes nexos lógicos, etc. Los ejemplos deben ser traducidos al español.
- 3- Selección de palabras trabajadas en fichas o agregadas a las fichas ya elaboradas
- 4- El texto deberá ser avalado por la docente, y el trabajo escrito se presentará en el momento de la exposición oral. Para la nota final, se considerarán los parciales, los trabajos prácticos, la participación en clase y el trabajo final.

Los alumnos que rinden en condición de ALUMNO LIBRE deberán demostrar la comprensión de un texto de la especialidad contestando una serie de preguntas en español. Por otro lado, deberán demostrar conocimiento y manejo de los contenidos lingüísticos en un ejercicio de traducción que constará de uno o dos párrafos del mismo texto y que contengan los puntos más salientes del discurso académico descriptos en el presente programa, por ejemplo expresiones terminadas en ing o conectores lógicos frecuentes. Podrán asistir al examen con diccionarios tradicionales (no electrónicos) y se recomienda ampliamente la consulta previa con las docentes para evacuar cualquier tipo de duda antes del examen. La duración del examen es de **dos horas reloj**.

## 8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:



Dos encuentros semanales de 2 hs cada uno, dedicando el 80 % a la práctica y el 20% a cuestiones más teóricas  
**9. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

	UNIDAD	ESTRATEGIAS	TIPO DE TEXTO	EVALUACIÓN
MARZO	UNIDAD 1: Morfología/ Frase Nominal	GLOBALES	INDICES	
ABRIL	UNIDAD 1: Modificadores con ING/ ED	GLOBALES	CONGRESOS/ REVISTAS ACADÉMICAS	TRABAJO PRÁCTICO 1
MAYO	UNIDAD 2: Frase verbal simple/ Voz pasiva	ELABORACIÓN DE FICHAS DE VOCABULARIO ACADÉMICO	RESEÑAS	TRABAJO PRÁCTICO 2
JUNIO	REPASO	REPASO	RESÚMENES	PRIMER PARCIAL
AGOSTO	UNIDAD 2: Frase verbal compleja/ voz pasiva compleja	DE APOYO/ ELABORACIÓN DE FICHAS DE VOCABULARIO ACADÉMICO	DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS CIENTÍFICOS	TRABAJO PRÁCTICO 3
SEPTIEMBRE	UNIDAD 3: El caso de TO/ el caso de IT/ verbos modales y atenuadores del discurso	DE APOYO/ ELABORACIÓN DE FICHAS DE VOCABULARIO ACADÉMICO	INTRODUCCIÓN ARTÍCULOS	TRABAJO PRÁCTICO 4
OCTUBRE	UNIDAD 3: Elementos de cohesión	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	TEXTOS COMPLETOS	SEGUNDO PARCIAL
NOVIEMBRE	REPASO	ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS	TEXTOS ELEGIDOS POR LOS ALUMNOS	TRABAJO DE PROMOCIÓN/ PREPARACIÓN PARA EXAMEN FINAL

PROFESOR

Prof. María Cecilia Rivas  
INGLÉS  
Univ. Nac. del Comahue

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

Mg. SILVINA RODRIGUEZ  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE LENGUAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE